



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО  
Руководитель ОП  
\_\_\_\_\_ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Дифференциальная психология

|                                                        |                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Уровень высшего образования:                           | бакалавриат                                   |
| Квалификация выпускника:                               | бакалавр                                      |
| Направление подготовки:                                | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Психология образования                        |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне систематизировать представления об индивидуальных различиях, источниках их формирования и формах проявления, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

«Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, приобретенные в рамках курсов: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология, Психология отклоняющегося поведения, прохождению учебных, производственных практик.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии;
- психогенетические закономерности, как основу индивидуальных различий;

Уметь:

- анализировать психолого-теоретические концепции и теории;
- проводить психодиагностическое исследование;

Владеть:

- навыками публичного выступления.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (УК-1, УК-2);
- основные методы диагностики и коррекции дифференциально-психологических характеристик (ПК-2);

**Уметь:**

- применять теоретические знания в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности (УК-1, УК-2, ПК-2);
- разрабатывать рекомендации по оптимизации функционирования с учетом природы и специфики индивидуальных особенностей (ПК-4, ПК-5);
- проводить консультационную работу в процессе обучения и воспитания детей на основе учета индивидуальных их индивидуальных особенностей (ПК-4).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- понятийным аппаратом дифференциальной психологии при анализе и интерпретации индивидуально-психологических особенностей (УК-1, УК-2);
- методами диагностики и коррекции, основными критериями оценки конкретных индивидуально-психологических особенностей (ПК-2);

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины                                                                                   | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) |                           | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                             |         | Занятия лекционного типа                                      | Занятия семинарского типа |                                                                                                      |
| 1.    | Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии                                                        | 4       | 2                                                             | 2                         |                                                                                                      |
| 2.    | Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории) | 4       | 4                                                             | 2                         | Опрос                                                                                                |
| 3.    | Психологические свойства и типы темперамента                                                                | 4       | 4                                                             | 2                         | Контрольная работа                                                                                   |
| 4.    | Методы диагностики темперамента                                                                             | 4       | 2                                                             | 2                         | Опрос                                                                                                |
| 5.    | Влияние темперамента на поведение и деятельность                                                            | 4       | 2                                                             | 2                         | Доклады                                                                                              |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

|                         |                                                                                        |   |           |           |                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|------------------------------------------------|
| 6.                      | Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)                    | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| 7.                      | Типологии характера в отечественной психологии                                         | 4 | 4         | 4         | Опрос. Определение типа характера по описанию. |
| 8.                      | Типологии характера в зарубежной психологии                                            | 4 | 4         | 2         | Опрос. Определение типа характера по описанию. |
| 9.                      | Методы диагностики и коррекции характера                                               | 4 | 2         | 4         | Контрольная работа                             |
| 10.                     | Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей     | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| 11.                     | Виды и природа способностей. Способности и задатки                                     | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| 12.                     | Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика             | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| 13.                     | Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты) | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| 14.                     | Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности         | 4 | 2         | 2         | Контрольная работа                             |
| 15.                     | Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий                | 4 | 2         | 2         | Опрос                                          |
| Итого за по дисциплине: |                                                                                        |   | <b>38</b> | <b>34</b> |                                                |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.**

История развития дифференциальной психологии (ДП). Исторические предпосылки возникновения ДП (работы Ф.Гальтона, В.Штерна и др.), причины выделения ДП в самостоятельную область психологической науки, становление ДП как самостоятельной науки, место ДП в системе психологических дисциплин, перспективы развития ДП.

Индивидуальность человека как предмет изучения в ДП. Системный подход к проблеме индивидуальности, индивидуальность как интегральная характеристика личности.

Психологическая система индивидуальных различий: индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальные различия личностных структур, индивидуальные различия, обусловленные групповой принадлежностью.

##### **Тема 2. Психология темперамента: природа темперамента(конституционально-типологические и нейродинамические теории)**

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, Врисберг, Кант).

Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

роли эндокринной системы в опосредовании связей между конституциональными, нейродинамическими и психологическими проявлениями темперамента.

**Тема 3. Психологические свойства и типы темперамента.**

Современные подходы к выделению типов темперамента. Факторные теории темперамента (Хейманс-Вирсма, Термен, Айзенк и др.). Психологические свойства темперамента: специфические особенности свойств темперамента и их структура.

**Тема 4. Методы диагностики темперамента**

Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу.

**Тема 5. Влияние темперамента на поведение и деятельность**

Развитие темперамента (возрастная динамика). Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности.

**Тема 6, 7, 8, 9. Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура). Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии**

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в отечественной психологии (Личко, Ганнушкин). Типологические модели характера в западной психологии: типология социальных характеров (Э. Фромм, Шостром), типология индивидуальных характеров (К. Юнг, З. Фрейд, А. Лоуэн). Теория черт, способы выделения, описания черт характера и их классификация, структурная теория черт Р. Кеттела.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

Методы диагностики характера.

**Тема 10, 11. Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей. Виды и природа способностей. Способности и задатки**

История развития взглядов на природу и сущность способностей.

Понятие «Способности» в современной отечественной психологии. Специфические признаки способностей как особого свойства личности. Природа способностей: задатки и способности. Структура способностей. Виды способностей (общие и специальные способности).

Общие способности. Интеллект как проявление общих способностей. Понятие «Интеллект» и структурные модели интеллекта в современной психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Специальные способности и их краткий анализ, структура специальных способностей.

Развитие и формирование способностей. Возрастная динамика интеллекта и креативности.

Методы диагностики способностей.

**Тема 12, 13. Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика. Природа интеллекта.**

Понятие «Интеллект». Структурные модели интеллекта в психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Основные теории интеллекта. Психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты интеллектуального развития.

**Тема 14. Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности**

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

**Тема 15. Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий**

Половые различия. Понятие «Пол» и «Гендер» в современной психологии. Основные психологические аспекты половой дифференциации: психофизические, когнитивные, эмоциональные и личностные различия между мужчинами и женщинами. Социальные стереотипы (идеальные мужчина и идеальная женщина) и их динамика. Новые теоретические подходы

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Дифференциальная психология» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (контрольные работы, проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

### **Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

2. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

**Дополнительная литература:**

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>

2. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-4458-3458-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>  
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук, доцент Сушкова Е.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
*протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.*

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Кузьмин С.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
*протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.*

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Кузьмин С.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
*протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.*

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Кузьмин С.В.  
(подпись)